



30 de abril de 2012

---

# **Manual do Índice de Funcionalidade Brasileiro (IF-Br)**

## **\_Elaboração de Instrumento de Classificação do Grau de Funcionalidade de Pessoas com Deficiência para Cidadãos Brasileiros**

### **Financiamento**

Secretaria Nacional de Promoção dos Direitos da Pessoa com Deficiência

Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República

### **Apoio**



## Manual do Índice de Funcionalidade Brasileiro (IF-Br)

### Manual de Aplicação: IF-Br Adulto

#### Sumário

- 1. Identificação da Avaliação**
  - 1.a- Data da avaliação
  - 1.b- Nome completo do avaliador
  - 1.c- Local da avaliação
  - 1.d- Quem prestou as informações
- 2. Identificação e caracterização do avaliado**
  - 2.a- Nome completo
  - 2.b- Sexo
  - 2.c- Idade
  - 2.d- Cor
  - 2.e- Diagnóstico médico
  - 2.f- Tipo de deficiência
  - 2.g- Funções Corporais Acometidas
- 3. Dimensão Socioeconômica**
  - 3.a – Informações Gerais
  - 3.b- Informações Demográficas
  - 3.c- Informações de Educação
  - 3.d- Informações de Trabalho
  - 3.e- Informações de Renda
  - 3.f- Informações de Moradia
- 4. Atividades e Participações**
  - 4.a- Pontuação dos níveis de independência
  - 4.b- Identificação das Barreiras Externas
  - 4.c- Cálculo do Escore dos Domínios e da Pontuação Total
    - 4.c.1- IF – Br Adulto
    - 4.c.2 -IF – Br Infante Juvenil e Infantil
- 5. Modelo Linguístico**
  - 5.a- Deficiência Auditiva
  - 5.b- Deficiência Intelectual / Cognitiva e Mental
  - 5.c- Deficiência Motora
  - 5.d- Deficiência Visual
- 6. Formulário**
  - 6.a- IF-Br Adulto
  - 6.b- IF- Br 3 a 5 anos
  - 6.c- IF-Br 6 anos
  - 6.d- IF- Br 7 e 8 anos
  - 6.e- IF-Br 9 a 12 anos
  - 6.f- IF-Br 13 a 15 anos
- 7. Pontuação máxima por idade**
- 8. Respostas com níveis de independência**

## Aplicação da Ficha de Avaliação

### 1. Identificação da Avaliação

#### 1.a Data da avaliação:

- dia, mês e ano

#### 1.b Nome completo do avaliador

#### 1.c Local da avaliação:

- nome do local ou instituição (por exemplo: hospital, posto de saúde, residência, escola, consultório).
- município
- estado

#### 1.d Assinalar quem prestou as informações

- a própria pessoa: quando é o próprio indivíduo que fornece as informações.
- pessoa de convívio próximo: quando é alguém que de alguma forma convive e participa da vida desse indivíduo. Neste caso identificar o informante (exemplo: mãe, irmão, cuidador, amigo).
- ambos: quando tanto o próprio como alguém de convívio próximo trazem informações de uma forma equitativa. Quando a maioria das informações é dada por um deles assinalar esta pessoa como o informante.
- outros: quando não ocorrer nenhuma das situações descritas acima. Neste caso também identificar o informante.

### 2. Identificação e Caracterização do Avaliado

#### 2.a Nome completo

#### 2.b Assinalar o sexo

#### 2.c Idade

- Idade em anos completos.

#### 2.d Cor

Leia as opções de cor para a pessoa e considere aquela que for declarada pelo informante. Caso a declaração não corresponda a uma das alternativas enunciadas, esclareça as opções para que a pessoa se classifique na que julgar mais adequada.

- Branca: pessoa que se declarar branca;
- Preta: pessoa que se declarar preta;
- Amarela: pessoa de origem japonesa, chinesa, coreana, etc.;
- Parda: pessoa que se declarar como mulata, cabocla, cafuza, mameluca ou mestiça de preto com pessoa de outra cor ou raça;
- Indígena – pessoa que se declarar indígena ou índia.

Atenção: Quando a pessoa é incapaz de auto declarar a sua cor, o informante deve fazê-lo.

#### 2.e Diagnóstico Médico

- CID etiologia

O *Código Internacional de Doenças* (CID 10) da causa principal que acarreta as alterações das funções e estruturas corporais (exemplo: meningite, demência vascular, autismo, insuficiência cardíaca congestiva, acidente vascular cerebral, glaucoma).

Atenção: Quando não houver diagnóstico etiológico, assinalar o campo: sem diagnóstico etiológico.

- CID sequela

O CID 10 que descreva a seqüela principal que acarreta as incapacidades (exemplo: surdez, amnésia, alteração da marcha, hemiplegia, amaurose).

**2.f Tipo de Deficiência**

Assinalar o tipo de deficiência pertinente (lista abaixo). Em caso de associações de deficiências poderão ser assinalados 2 tipos.

- Deficiência Auditiva
- Deficiência Intelectual / Cognitiva
- Deficiência Motora
- Deficiência Visual
- Deficiência Mental

O termo Deficiência Mental que engloba, por exemplo, os transtornos do humor, psicoses, fobias, autismo, foi o termo adotado no *Índice de Funcionalidade Brasileiro (IF-Br)* em função de ser essa a nomenclatura utilizada pela *Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência* e seu Protocolo Facultativo.

**2. g - Alterações das Funções Corporais**

Assinalar na lista fornecida a função ou funções corporais acometidas no quadro.

## Aplicação do Questionário Socioeconômico

### 3. Dimensão Socioeconômica

O levantamento de informações socioeconômicas tem como objetivo investigar o perfil e as características de trabalho, educação e renda, além das condições de acesso a serviços públicos e infraestrutura básica das pessoas com deficiência.

#### 3.a- Informações Gerais

##### 3.a.1- Data de Referência

Será a data em mês ou semana anterior ao mês de aplicação do Instrumento, de acordo com a indicação da pergunta.

##### 3. a.2- Marcação

- Perguntas fechadas: As perguntas devem possuir apenas uma resposta, com exceção da Pergunta Você recebe algum tipo de benefício?, que contempla múltiplas opções dado que a família da pessoa questionada pode receber um ou mais benefícios mencionados.

- Perguntas abertas: São perguntas cujas respostas serão específicas para cada respondente, não estando contempladas em categorias. Esse é o caso das perguntas: Há quanto tempo exerce atividades na ocupação principal; Na ocupação principal, quantas horas trabalha habitualmente por semana e Quanto tempo gasta no trajeto de casa até o transporte coletivo mais próximo?.

- Pule:

Caso essa instrução apareça, o avaliador deve se direcionar para a questão indicada, ou seja, deve-se não considerar a(s) pergunta(s) seguintes.

#### 3.b- Informações Demográficas

##### 3.b.1- Posição no Domicílio / Relação com o Responsável

Atenção: Chefe de Domicílio é aquela pessoa reconhecida como a responsável pelo domicílio, normalmente, associado com a autoridade e responsabilidade pelos negócios da família e, na maioria dos casos, a mais importante fonte de sustento.

Pergunta: Qual é a posição no domicílio da pessoa com deficiência ou sua relação com o chefe do domicílio?

A pessoa será classificada em função da sua posição como chefe no domicílio ou sua relação com o chefe de domicílio, de acordo com as seguintes definições:

- **Chefe ou responsável** - Pessoa responsável pela unidade domiciliar (ou pela família) ou que assim fosse considerada pelos demais membros;
- **Cônjuge** - Pessoa que vivia conjugalmente com o chefe de domicílio da unidade domiciliar (ou da família), existindo ou não o vínculo matrimonial;
- **Filho ou enteado** - Pessoa que é filho, enteado, filho adotivo ou de criação do chefe de domicílio da unidade domiciliar (ou da família) ou do seu cônjuge;
- **Pais ou sogros** – Pais: Pessoa que é pai/mãe, padrasto/madrasta, pai/mãe adotivo(a) ou de criação do chefe de domicílio da unidade domiciliar (ou da família) ou do seu cônjuge; Sogro(a): pai/mãe de um dos cônjuges em relação ao outro;
- **Genro ou nora** – Genro: marido em relação aos pais do respectivo cônjuge; Nora: esposa em relação aos pais do respectivo cônjuge;
- **Neto** – filho de filho ou filha, em relação ao avô ou à avó do chefe de domicílio;

- **Irmão ou cunhado** – Irmão: filho do mesmo pai e da mesma mãe, ou só do mesmo pai, ou só da mesma mãe do chefe de domicílio; Cunhado: irmão de um dos cônjuges em relação ao outro;
- **Agregado** - Pessoa que não é parente do chefe de domicílio da unidade domiciliar (ou da família) nem do seu cônjuge e não paga hospedagem nem alimentação;
- **Inquilino** - morador que não é parente do chefe da unidade domiciliar (ou da família) nem do seu cônjuge, e paga hospedagem ou alimentação;
- **Tio(a), Sobrinho(a), Primo(a)** – Tio(a): irmão/irmã do pai ou da mãe do chefe de domicílio; Sobrinho(a): filho/filha de irmão ou irmã, ou de cunhado ou cunhada do chefe de domicílio; Primo(a): filho/filha de tio ou de tia;
- **Outro (pensionista, empregado doméstico, parente do empregado doméstico ou outro)** - Pessoa que não é parente do chefe de domicílio da unidade domiciliar (ou da família) nem do seu cônjuge e não se enquadra nas formas descritas anteriormente.

**Dizer quantos membros tem no domicílio onde vive.** \_\_\_\_\_

Atenção: Nessa questão, é necessário apontar para o número total de moradores que vivem no domicílio da pessoa com deficiência que responde ao questionário.

### 3.c- Informações de Educação

#### 3.c.1 Você sabe ler e escrever pelo menos um bilhete simples?

- Sim: para a pessoa que é capaz de ler e escrever pelo menos um bilhete simples no idioma que conhece. Por exemplo: "Sua mãe telefonou hoje cedo".
- Não: para a pessoa que nunca aprendeu a ler e escrever ou que, embora tenha aprendido, não consegue ler e escrever um bilhete simples. Considere, também, como não sabendo ler e escrever, a pessoa que só é capaz de escrever o próprio nome.

#### 3.c.2 Você frequenta escola ou creche?

Considere como frequentando escola:

- a pessoa matriculada em curso regular - pré-escolar, ensino fundamental, primeiro grau, ensino médio, segundo grau, superior (terceiro grau), mestrado ou doutorado;
  - a pessoa matriculada em curso supletivo - ensino fundamental (primeiro grau), ensino médio (segundo grau), ministrado em escola;
  - a pessoa matriculada em curso de alfabetização de adultos, como por exemplo, Educação de Jovens e Adultos - EJA; a pessoa matriculada em curso pré-vestibular.
- Considere como frequentando creche, a criança matriculada em estabelecimento destinado a dar assistência diurna às crianças nas primeiras idades. Considere também, como frequentando escola, a pessoa matriculada que esteja impedida, temporariamente, de comparecer as aulas por motivos de doença, etc.
- Atenção - Não considerar como frequentando escola, a pessoa que esteja frequentando somente cursos de curta duração de especialização profissional ou de extensão cultural, como: corte costura, dança, idiomas (Inglês, Espanhol etc.), informática ou outros cursos por rádio, televisão ou correspondência.

#### 3.c.3- Qual o seu nível de educação?

Classificação obtida em função do **curso de grau mais elevado que a pessoa tenha frequentado ou está frequentando.**

- **Nunca frequentou:** pessoa que nunca frequentou curso incluído na definição de frequência à escola.

- **Creche:** assistência diurna às crianças nas primeiras idades, em estabelecimentos juridicamente regulamentados ou não.
- **Pré-escola:** destinada a crianças de idade inferior a 7(sete) anos, como por exemplo, Jardim 1,2,3.
- **Alfabetização:** Garantir que as crianças efetivamente aprendam a ler e escrever assim que entram na escola. Aprendizado do alfabeto e de sua utilização como código de comunicação.
- **Ensino Fundamental:** 1º Grau. O ensino fundamental é obrigatório para crianças e jovens com idade entre 6 e 14 anos.
- **Ensino Médio:** 2º Grau. O ensino médio é a etapa final da educação básica e prepara o jovem para a entrada na faculdade. Com duração mínima de três anos. As escolas de educação profissional, científica e tecnológica também fazem parte do ensino médio.
- **Ensino Superior:** O ensino superior no Brasil é oferecido por universidades, centros universitários, faculdades, institutos superiores e centros de educação tecnológica. O cidadão pode optar por três tipos de graduação: bacharelado, licenciatura e formação tecnológica. Duração de 4 a 6 anos.
- **Pós-graduação:** Especialização após graduação.
- **Mestrado:** pós-graduação, indicada principalmente para alunos que desejam seguir carreira acadêmica, nos campos de ensino e pesquisa.
- **Doutorado:** faz parte da pós-graduação *stricto sensu*, ou seja, é voltado para a carreira acadêmica, para pesquisadores e formação de professores, com duração entre 4 a 5 anos.

Atenção: Para assinalar essa questão, seguir o **Quadro de Códigos** exposto na folha do Questionário.

### 3.d- Informações de Trabalho

#### 3.d.1- Na semana de referência (*última semana do mês anterior a aplicação do instrumento*), trabalhou pelo menos um dia ganhando em dinheiro, produtos, mercadorias ou benefícios?

São classificadas como ocupadas na semana de referência as pessoas que exerceram trabalho, remunerado ou sem remuneração, durante pelo menos uma hora completa na semana de referência. Considera-se como trabalho em atividade econômica o exercício de:

- Ocupação remunerada em dinheiro, produtos, mercadorias ou benefícios (moradia, alimentação, roupas, treinamento, etc.) na produção de bens e serviços;
- Ocupação remunerada em dinheiro ou benefícios (moradia, alimentação, roupas, etc.) no serviço doméstico; ou
- Ocupação sem remuneração na produção de bens e serviços, em ajuda na atividade econômica de um membro da unidade domiciliar.

Importante: Deve-se considerar:

- O **rendimento recebido em dinheiro** aquele proveniente do trabalho, recebido em dinheiro, ou a retirada fixa ou como um percentual dos lucros do empreendimento, caso o respondente for empregador ou conta própria. O **rendimento em produtos ou mercadorias** aquele recebido nas atividades da agricultura, pecuária, produção florestal, extração vegetal ou mineral, caça, pesca e aquicultura, excluindo-se a parcela destinada ao próprio consumo do domicílio.
- Recebe **em benefícios** aquela que ganha moradia, alimentação, roupas, transporte, treinamento, etc.

Atenção - Não se inclui no conceito de trabalho o exercício de: - ocupação sem remuneração desenvolvida em ajuda a instituição religiosa, beneficente ou de cooperativismo; e - ocupação na produção para o próprio consumo ou uso de membro(s) da unidade domiciliar.

**3.d.2- Na semana de referência (*última semana do mês anterior a aplicação do instrumento*), tinha algum trabalho remunerado do qual estava temporariamente afastado(a) por motivo de férias, licença, falta voluntária, greve, suspensão temporária de contrato de trabalho, doença, más condições de tempo ou por outra razão?**

Considera-se como ocupada temporariamente afastada de trabalho remunerado a pessoa que não trabalhou durante pelo menos uma hora completa na semana de referência por motivo de férias, greve, suspensão temporária do contrato de trabalho, licença remunerada pelo empregador, más condições do tempo ou outros fatores ocasionais. Assim, também, foi considerada a pessoa que, na data de referência, estava afastada: por motivo de licença remunerada por instituto de previdência por período não superior a 24 meses; do próprio empreendimento por motivo de gestação, doença ou acidente, sem ser licenciada por instituto de previdência, por período não superior a três meses; por falta voluntária ou outro motivo, por período não superior a 30 dias.

**3.d.3- Qual a sua ocupação principal?**

Para classificar as ocupações, a pesquisa utiliza a *Classificação Brasileira de Ocupações - Domiciliar* (CBO-Domiciliar), que é uma adaptação da *Classificação Brasileira de Ocupações* (CBO) para as pesquisas domiciliares. Para o presente questionário, optou-se pela utilização dos Subgrupos Principais – SGP (2 dígitos) que contempla 48 ocupações, dispostas em 10 grandes grupos.

Atenção: Para assinalar essa questão, seguir o **Quadro de Códigos** exposto na folha do Questionário.

**3.d.4- Nessa ocupação, você é:**

Deve ser classificado da seguinte forma:

- **Empregado com carteira assinada** - Pessoa que trabalhava para um empregador (pessoa física ou jurídica), geralmente obrigando-se ao cumprimento de uma jornada de trabalho e recebendo em contrapartida uma remuneração em dinheiro, mercadorias, produtos ou benefícios (moradia, comida, roupas etc.), mediante carteira assinada;
- **Empregado sem carteira assinada** - Pessoa que trabalhava para um empregador (pessoa física ou jurídica), geralmente obrigando-se ao cumprimento de uma jornada de trabalho e recebendo em contrapartida uma remuneração em dinheiro, mercadorias, produtos ou benefícios (moradia, comida, roupas etc.), sem receber carteira de trabalho assinada;
- **Trabalhador doméstico** - Pessoa que trabalhava prestando serviço doméstico remunerado em dinheiro ou benefícios, em uma ou mais unidades domiciliares com ou sem carteira assinada;
- **Cooperativado** - Pessoa que aderiu ao regime de cooperativa e, por estatuto da mesma, adquiriu o status de cooperado, não sendo caracterizado como empregado. Qualquer que seja o ramo de atividade da sociedade cooperativa, não existe vínculo empregatício entre ela e seus associados, nem entre estes e os tomadores de serviços daquelas;
- **Empregador** - Pessoa que trabalhava explorando o seu próprio empreendimento, com pelo menos um empregado;
- **Trabalhador por conta própria** - Pessoa que trabalhava explorando o seu próprio empreendimento, sozinha ou com sócio, sem ter empregado e contando, ou não, com a ajuda de trabalhador não remunerado;



- **Não remunerado em ajuda a membros do domicílio** - Pessoa que trabalhava sem remuneração, durante pelo menos uma hora na semana, em ajuda a membro da unidade domiciliar que era: empregado na produção de bens primários (que compreende as atividades da agricultura, silvicultura, pecuária, extração vegetal ou mineral, caça, pesca e piscicultura), conta própria ou empregador;
- **Aprendiz ou estagiário – não remunerado** - Pessoa que trabalhava sem remuneração, durante pelo menos uma hora na semana, como aprendiz ou estagiário ou em ajuda a instituição religiosa, beneficente ou de cooperativismo;
- **Aprendiz ou estagiário – remunerado** - Pessoa que trabalhava com remuneração, durante pelo menos uma hora na semana, como aprendiz ou estagiário ou em ajuda a instituição religiosa, beneficente ou de cooperativismo;
- **Funcionário público/ militar** - Esta categoria foi constituída pelos militares do Exército, Marinha de Guerra e Aeronáutica, inclusive as pessoas que estavam prestando o serviço militar obrigatório, e pelos empregados regidos pelo Estatuto dos Funcionários Públicos (federalis, estaduais, municipais ou de autarquias).

### 3.d.5 Há quanto tempo exerce atividades na ocupação principal?

Investigar o tempo decorrido desde o ingresso na ocupação principal até a *semana anterior ao mês de aplicação do Instrumento* (semana de referência). A resposta deve ser dada em anos ou meses.

### 3.d.6- Na ocupação principal, quantas horas trabalha habitualmente por semana?

O número de horas habitualmente trabalhadas por semana no trabalho principal, ou em alguma ocupação secundária e nos demais trabalhos que a pessoa tem na *última semana do mês anterior a aplicação do instrumento* (semana de referência).

### 3.d.7- Quanto recebeu no mês de referência (*mês anterior ao mês de aplicação do instrumento*) na ocupação principal?

Para a pessoa que era empregada, empregadora ou conta própria e tinha rendimento em dinheiro, produtos ou mercadorias no trabalho principal selecione a opção Em dinheiro, produtos e mercadorias. Dê uma estimativa em Reais desse ganho.

Para a pessoa que, no trabalho principal, era empregada ganhando exclusivamente em benefícios (moradia, alimentação, roupas, transporte, treinamento, etc.) que não eram pagos em dinheiro selecione a opção Somente em benefícios (moradia, alimentação, treinamento, etc).

Para a pessoa que, no trabalho principal, era trabalhador não remunerado selecione a opção Não tem.

Atenção: Os empregados e trabalhadores domésticos que recebiam apenas alimentação, roupas, medicamentos, etc. (benefícios), à guisa de rendimento de trabalho, devem responder apenas a segunda opção Somente em benefícios. Se o rendimento do trabalho contemplar dinheiro, produtos e mercadorias, como também benefícios mencionados acima, ela deve responder a primeira opção Em dinheiro, produtos ou mercadorias. A opção Somente em benefícios exclui todos aqueles que recebem além dos benefícios, renda em espécie.

### 3.d.8- Tomou alguma providência, de fato, para conseguir trabalho no mês de referência (*mês anterior ao mês de aplicação do instrumento*)?

Define-se como procura de trabalho alguma providência efetiva para conseguir trabalho, ou seja, o contato estabelecido com empregadores; a prestação de concurso; a inscrição em concurso; a consulta à agência de emprego, sindicato ou órgão similar; a resposta a anúncio de emprego; a solicitação de trabalho a parente, amigo, colega ou por meio de anúncio; a tomada de medida para iniciar negócio, etc.

## 3.e- Informações de Renda

### **3.e.1- Qual era o seu rendimento mensal familiar total, em mês anterior à aplicação do instrumento?**

O respondente deve expressar uma estimativa aproximada possível do rendimento mensal familiar, indicando o valor no campo. Se não conseguir expressar essa estimativa deve-se assinalar o campo *Não Sabe / Não Responde*.

*Atenção:* Devem ser somados todos os rendimentos mensais de trabalhos e de outras fontes de renda do grupo familiar.

### **3.e.2- Você recebe algum tipo de benefício?**

A pergunta poderá contemplar mais de uma resposta/ categoria, sendo, portanto, uma questão múltipla, se necessário. Consideram-se os possíveis benefícios recebidos:

- **Aposentadoria por Invalidez** – quem está submetido ao benefício concedido aos trabalhadores que, por doença ou acidente, forem considerados pela perícia médica da Previdência Social incapacitados para exercer suas atividades ou outro tipo de serviço que lhes garanta o sustento.
- **Aposentadoria por tempo de contribuição ou idade** – quem está submetido ao seguro social, mediante contribuições previdenciárias, em caso de perda da sua capacidade laborativa tanto em casos de idade (quando o contribuinte possui mais de 65 anos de idade – homens - ou mais de 60 anos - mulheres) quanto em casos de tempo de contribuição (quando o contribuinte já é assegurado da previdência por mais de 35 anos – homens – ou mais de 30 anos - mulheres).
- **Auxílio-Doença** – quem está submetido ao benefício previdenciário concedido ao segurado impedido de trabalhar por doença ou acidente por mais de 15 dias consecutivos.
- **Auxílio-Acidente** – quem está submetido ao benefício pago ao trabalhador em casos de acidentes e sequelas subsequentes ao acontecido e que reduzem a sua capacidade de trabalho. É concedido para segurados que recebiam auxílio-doença.
- **Auxílio-Reclusão** – quem está submetido ao benefício pago aos dependentes do segurado recolhido à prisão, durante o período em que estiver preso sob regime fechado ou semiaberto.
- **Benefício de Prestação Continuada (BPC)** – quem está submetido ao benefício de assistência social do INSS que consiste em uma renda –mínima para as pessoas com deficiência e idosos que não possam se manter ou ser mantidos por suas famílias.
- **Programa Bolsa Família** – quem está submetido ao programa de transferência de renda condicionada, concedido pelo MDS, a famílias pobres que possuem renda per capita de R\$ 70,00 até 140,00 e extremamente pobres com renda per capita até R\$ 70,00.
- **Benefício pecuniário estadual** – quem está submetido a programa de transferência de renda de natureza similar ao Programa de Bolsa Família, contudo concedido pelo poder público estadual. Nessa opção, a pessoa deve responder qual é esse benefício.
- **Benefício pecuniário municipal** - quem está submetido a programa de transferência de renda de natureza similar ao Programa de Bolsa Família, contudo concedido pelo poder público municipal. Nessa opção, a pessoa deve responder qual é esse benefício.

## **3.f- Informações de Moradia**

### **3.f.1- Atualmente, pode-se chegar de carro até a porta do seu domicílio?**

Assinalar a opção **NÃO**, no caso em que ficar caracterizada a existência de locais muito estreitos ou que contenham obstáculos (naturais ou não) que impeçam a passagem de

veículos automotivos (carros, caminhões, ônibus, tratores etc.) e que o acesso seja possível apenas através do uso de animais de tração, motos, bicicletas, ou carroças.

**3.f.2- A área onde o seu domicílio está localizado é pavimentada?**

Considera-se pavimentada a área coberta/revestida por asfalto, cimento ou pedra/paralelepípedos. No caso da existência de falhas/buracos neste revestimento, considerar o domicílio como não pavimentado. Da mesma forma, considerar-se também como não pavimentado(a) a área que apresentar chão de terra ou areia ou mesmo se tiver coberta de cascalho.

**3.f.3- O seu domicílio está localizado em:**

Deve-se classificar a localização do domicílio através das seguintes características:

- **Área Plana** – quando o domicílio encontra-se em superfície plana, onde não há desigualdades de nível e pode ser considerada de fácil acesso.
- **Área Inclinada** – quando o domicílio está localizado em áreas oblíquas ou íngremes, propensos a desníveis e com dificuldade de acesso.
- **Escadaria** – quando o domicílio localiza-se em área formada por degraus.

**3.f.4- O seu domicílio possui água canalizada?**

Investigação se o domicílio possui abastecimento formal de água através de tubulação e em quais cômodos. Se possuir água em outro cômodo que não os mencionados nas opções, deve-se marcar a opção **NÃO**.

**3.f.5- Quanto tempo gasta no trajeto de casa até a o transporte coletivo mais próximo?**

Tempo da travessia estimada em minutos ou horas do domicílio até o local de transporte público de uso habitual.

## Aplicação do Instrumento

### 4. Pontuação

#### 4.a Pontuação do nível de independência das atividades funcionais

As atividades são descritas da seguinte forma:

- Título da Atividade.
- Descrição da Atividade e dos 4 níveis de independência com exemplos.
- O avaliador deverá ler a descrição e os exemplos das atividades e das opções de respostas. Essa descrição foi feita para o examinador compreender todo o escopo da atividade com todas as suas etapas.
- A partir da descrição e dos exemplos o avaliador deverá investigar, com suas próprias palavras, o nível de independência do indivíduo naquela atividade.
- Ele poderá utilizar exemplos para explicar a atividade ao avaliado.
- A pontuação deverá se basear na informação disponível mais confiável (do avaliado, de uma pessoa de convívio próximo, de um profissional de saúde, do prontuário).
- A pontuação dos níveis de independência de cada atividade deverá refletir o desempenho do indivíduo e não a sua capacidade. O desempenho é **o que ele faz em seu ambiente habitual**, e não o que ele é capaz de fazer em uma situação ideal ou eventual.
- Se o nível de independência varia em função do ambiente, da hora do dia, pontue o escore mais baixo (o nível de maior dependência).
- A única exceção a essa regra é se a pessoa responder que não realiza a atividade por um motivo pessoal.

Exemplos: não utilizar transporte coletivo porque tem carro, não cozinhar porque alguém sempre cozinhou para ele, não cuidar dos outros porque não tem ninguém para cuidar, não estudar porque é aposentado, não ter trabalho remunerado porque é dona de casa, não ter relacionamentos íntimos por circunstâncias da sua vida, não participar de eventos sociais porque não gosta, não exercer a sua cidadania por falta de interesse. Nesse caso o avaliador deverá pontuar pela sua capacidade: inferindo se o indivíduo seria capaz de fazê-la, pontuando o nível de independência caso viesse a realizá-la.

Atenção: Todas as atividades deverão ser pontuadas.

### **Escala de Pontuação:**

**25:** Não realiza a atividade ou é totalmente dependente de terceiros para realizá-la. Não participa de nenhuma etapa da atividade.

Se é necessário o auxílio de 2 ou mais pessoas o escore deve ser 25: totalmente dependente.

**50:** Realiza a atividade com o auxílio de terceiros. O indivíduo participa de alguma etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão.

Nesta pontuação sempre há necessidade do auxílio de outra pessoa para a atividade ser realizada: quando alguém participa em alguma etapa da atividade, ou realiza algum preparo necessário para a realização da atividade ou supervisiona a atividade.

Nessa pontuação o indivíduo que está sendo avaliado deve participar de alguma etapa da atividade.

**Supervisão:** quando há necessidade da presença de terceiros sem a necessidade de um contato físico. Por exemplo: a pessoa necessita de incentivo, de pistas para completar uma atividade, ou a presença de outra pessoa é necessária como medida de segurança.

**Preparo:** quando há necessidade de um preparo prévio para a atividade ser realizada. Por exemplo, a colocação de uma adaptação para alimentação, colocar pasta na escova de dente.

**75:** Realiza a atividade de forma adaptada, sendo necessário algum tipo de modificação ou realiza a atividade de forma diferente da habitual ou mais lentamente.

Para realizar a atividade necessita de algum tipo de modificação do ambiente ou do mobiliário ou da forma de execução como por exemplo, passar a fazer uma atividade sentado que antes realizava de pé; ou de alguma adaptação que permita a execução da atividade por exemplo uma lupa para leitura ou um aparelho auditivo. Com as adaptações e modificações não depende de terceiros para realizar a atividade: tem uma independência modificada. Nessa pontuação o indivíduo deve ser independente para colocar a adaptação necessária para a atividade, não dependendo de terceiros para tal.

**100:** Realiza a atividade de forma independente, sem nenhum tipo de adaptação ou modificação, na velocidade habitual e em segurança.

Não tem nenhuma restrição ou limitação para realizar a atividade da maneira considerada normal para uma pessoa da mesma idade, cultura e educação. Realiza a atividade sem nenhuma modificação, realizando-a da forma e velocidade habitual.

#### **4.b Identificação de Barreiras Externas: Fatores Ambientais**

A funcionalidade humana não depende apenas de aspectos diretamente ligados às funções e estruturas do corpo. O contexto tem um papel fundamental sobre a forma como as pessoas desempenham suas atividades habituais.

Os Fatores Ambientais constituem o ambiente físico, social e de atitudes em que as pessoas vivem e conduzem suas vidas, o seu contexto. Esses fatores são externos aos indivíduos e tem um impacto sobre a sua funcionalidade. Os fatores externos podem aumentar a funcionalidade atuando como facilitadores, ou podem ser limitantes, agindo como barreiras.

**Importante:** Esse questionário pretende indicar quais fatores agem como barreira **impedindo** a execução de uma atividade ou participação.

Os **fatores ambientais** são divididos em 5 categorias:

- Produtos e Tecnologia
- Ambiente

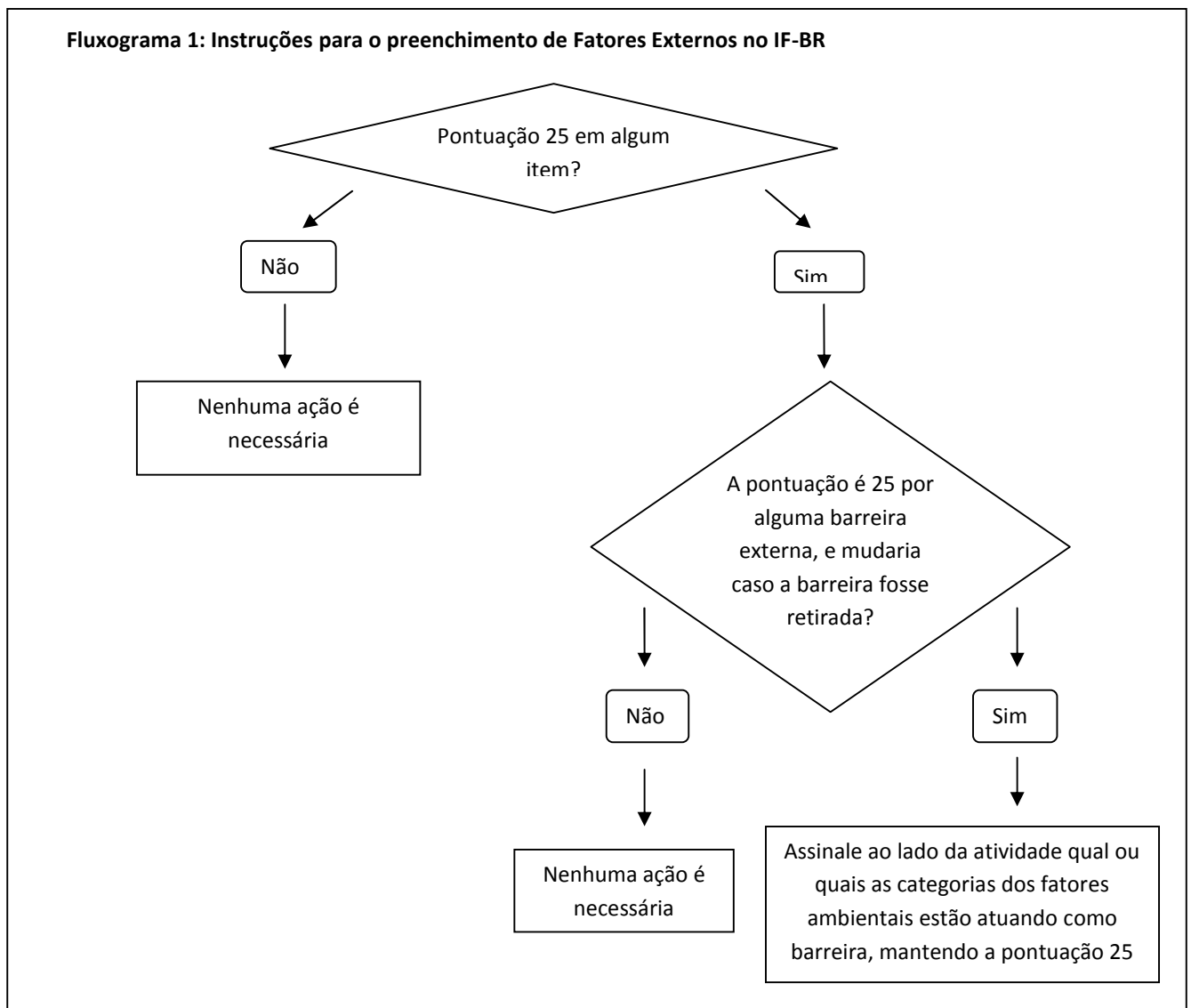
- Apoio e Relacionamentos
- Atitudes
- Serviços Sistemas e Políticas

**Atenção:** Se alguma Atividade pontuar 25 (quer dizer, quando o indivíduo não realiza a atividade ou terceiros realizam por ele), deve-se investigar se alguma barreira externa é a causa dessa pontuação. Se o que impede o indivíduo de pontuar acima de 25 é uma ou mais barreiras externas **deve-se assinalar ao lado dessa atividade quais são essas barreiras. A pontuação é mantida (25).**

**Por exemplo:** se um indivíduo não utiliza transporte público porque necessita de um transporte adaptado e ele não está disponível em seu município, neste caso há uma barreira externa. Se houvesse o transporte o paciente conseguiria utilizá-lo? Se a resposta for afirmativa então se assinala ao lado da atividade a categoria do Fator Externo que está agindo como barreira. Neste exemplo seria: Serviços, Sistemas e Políticas.

**Se houver mais de uma barreira, todas devem ser assinaladas.**

Para uma melhor compreensão do exposto acima, siga o Fluxograma 1, abaixo:



Descreveremos a seguir as 5 categorias de Fatores Ambientais:

1. Produtos e Tecnologia:

Qualquer produto, instrumento, equipamento ou tecnologia adaptado ou especialmente projetado para melhorar a funcionalidade de uma pessoa com deficiência. Exclui cuidadores e assistentes pessoais.

*Exemplos:* alimentação, medicação, fraldas descartáveis, órteses, próteses, cadeira de rodas, computadores, aparelhos auditivos, móveis, brinquedos educativos, rampa, placas em Braille.

2. Ambiente

Refere-se ao ambiente natural ou físico. Aspectos geográficos, populacionais, da flora, da fauna, do clima, guerras e conflitos.

*Exemplos:* ladeiras, rios, temperatura, chuva, desastres naturais, violência.

3. Apoio e Relacionamentos

Pessoas ou animais que fornecem apoio físico ou emocional prático, educação, proteção e assistência, e de relacionamento com outras pessoas em todos os aspectos da vida diária. Exclui as atitudes das pessoas que fornecem o apoio.

*Exemplos:* disponibilidade de apoio e relacionamentos, apoios e relacionamentos insatisfatórios, que dificultam o convívio. Convívio com familiares, amigos, cuidadores, cães guia, profissionais de saúde.

4. Atitudes

São as consequências observáveis dos costumes, práticas, ideologias, valores, normas, crenças. Exclui as atitudes da própria pessoa.

*Exemplos:* atitudes preconceituosas, discriminatórias e negligentes.

5. Serviços, Sistemas e Políticas

Rede de serviços, sistemas e políticas que garantem proteção social.

*Exemplos:* serviços públicos como abastecimento de água, energia, saneamento, transporte público adaptado, passes, lei de cotas, defensoria pública, conselho tutelar, serviços de saúde, educação inclusiva e ou especializada, leis de acessibilidade.

#### 4.c Cálculo do Escore dos Domínios e Pontuação Total:

##### 4.c.1 IF-Br Adulto

- Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades, demonstradas a seguir:

Domínio	Número de Atividades
1. Sensorial	2
2. Comunicação	5
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	5
6. Educação, Trabalho e Vida Econômica	5
7. Socialização e Vida Comunitária	8

Após pontuar todas as atividades:

Cálculo da pontuação dos Domínios:

A pontuação dos Domínios é a média da pontuação das atividades daquele domínio. Devemos somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades. **A pontuação mínima de cada Domínio é 25 e a pontuação máxima de cada Domínio é 100.**

Cálculo da Pontuação de cada Domínio	Número de Atividades
1. Sensorial	1.1+1.2/2
2. Comunicação	2.1+2.2+2.3+2.4+2.5/5
3. Mobilidade	3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8
4. Cuidados Pessoais	4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8
5. Vida Doméstica	5.1+5.2+5.3+5.4+5.5/5
6. Educação, Trabalho e Vida Econômica	6.1+6.2+6.3+6.4+6.5/5
7. Socialização e Vida Comunitária	7.1+7.2+7.3+7.4+7.5+7.6+7.7+7.8/8

Cálculo da Pontuação Total:

A Pontuação Total do IF-Br é a média dos seus domínios. Devemos somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7. **A pontuação total do IF-Br Adulto varia de 25 a 100.**

#### 4. c.2 IF-Br Infante Juvenil e Infantil

Os instrumentos Infante Juvenil: de 9 a 12 anos e; de 13 a 15 anos e os Infantis: de 3, 4, 5, 6, 7 e 8 anos foram adaptados a partir das atividades do IF-Br adulto (41 atividades). Os domínios permaneceram (7 domínios) e foram excluídas atividades não pertinentes a cada grupo etário.

Cada idade ou grupo etário tem uma ficha própria com suas atividades, como apresentado a seguir:

IF-Br por idade	Atividades
3, 4 e 5 anos	30
6 anos	32
7 e 8 anos	34
9 a 12 anos	38
13 a 15 anos	39

A pontuação máxima de cada atividade pode variar conforme a idade. Por exemplo, para uma criança de 4 anos o esperado é depender do auxílio de terceiros para tomar banho, então sua pontuação máxima nesta atividade será 50.

As atividades e pontuações seguiram os dados normativos descritos no manual da versão brasileira adaptada do *Inventário de Avaliação Pediátrica de Incapacidade (PEDI)*. Por exemplo, aos 6 anos espera-se que uma criança abra a porta do carro e maneje o cinto de segurança, então a independência (pontuação 100) na atividade *Utilizar transporte individual como passageiro* ocorre a partir da idade de 7 anos.

O cálculo dos escores dos domínios e do escore total segue a mesma regra do IF-Br Adulto. A pontuação mínima será 25 e a máxima irá variar conforme os escores máximos de cada atividade para cada idade.



Se durante a entrevista a criança pontuar acima do esperado para a sua faixa etária deve-se lançar no resultado a pontuação máxima permitida.

A seguir seguem os cálculos e pontuações para cada faixa etária:

### **IF-BR 3 a 5 anos**

#### Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades.

<b>IF-Br 3 a 5 anos: Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	2
2. Comunicação	4
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	2
6. Educação, Trabalho e Vida Econômica	1
7. Socialização e Vida Comunitária	5

Após pontuar todas as atividades:

Somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades.

<b>Cálculo da Pontuação de cada Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	1.1+1.2/2
2. Comunicação	2.1+2.2+2.3+2.4/4
3. Mobilidade	3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8
4. Cuidados Pessoais	4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8
5. Vida Doméstica	5.1+5.2/2
6. Educação	6.1
7. Socialização e Vida Comunitária	7.1+7.2+7.3+7.4+7.5/5

#### Cálculo da Pontuação Total:

Somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7.

Abaixo descreveremos a pontuação máxima para as atividades do Instrumento IF – Br de 3, 4 e 5 anos e a variação possível da pontuação dos Domínios e do Escore Total.

<b>IF-BR</b>	<b>3 anos</b>	<b>4 anos</b>	<b>5 anos</b>
<b>1. Domínio Sensorial</b>			
1.1 Observar	100	100	100
1.2 Ouvir	100	100	100
Pontuação do Domínio Sensorial	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>2. Domínio Comunicação</b>			
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	50	100	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	50	100	100
2.3 Conversar	50	100	100

2.4 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	50	50	50
Pontuação do Domínio Comunicação	<b>25-50</b>	<b>25-87,5</b>	<b>25,87,5</b>
<b>3.Domínio Mobilidade</b>			
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100	100	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100	100	100
3.3 Movimentos finos da mão	100	100	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100	100	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	50	50	50
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	50	50	50
3.7 Utilizar transporte coletivo	50	50	50
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	50	50	50
Pontuação do Domínio Mobilidade	<b>25-75</b>	<b>25-75</b>	<b>25-75</b>
<b>4.Domínio Cuidados Pessoais</b>			
4.1 Lavar-se	50	50	50
4.2 Cuidar de partes do corpo	50	50	50
4.3 Regulação da micção	50	100	100
4.4 Regulação da defecação	50	50	50
4.5 Vestir-se	50	50	50
4.6 Comer	50	50	50
4.7 Beber	100	100	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	50	50	50
Pontuação do Domínio Cuidados Pessoais	<b>25-56,25</b>	<b>25-62,5</b>	<b>25-62,5</b>
<b>5.Domínio Vida Doméstica</b>			
5.1 Preparar refeições tipo lanches	50	50	50
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	50	50	50
Pontuação Vida Doméstica	<b>25-50</b>	<b>25-50</b>	<b>25-50</b>
<b>6.Domínio Educação</b>			
6.1 Educação	100	100	100
Pontuação Domínio Educação	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>7.Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>			
7.1 Regular o comportamento nas interações	50	100	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	50	50	100
7.3 Relacionamentos com estranhos	50	50	50
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100	100	100
7.5 Socialização	50	50	50
Pontuação Domínio Socialização e Vida Comunitária	<b>25-60</b>	<b>25-70</b>	<b>25-80</b>
Pontuação Total	<b>25-70,17</b>	<b>25-77,85</b>	<b>25-79,28</b>

### **IF-Br de 6 anos**

#### Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades.

<b>IF-Br de 6 anos: Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	2
2. Comunicação	5
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	2
6. Educação	1
7. Socialização e Vida Comunitária	6

Após pontuar todas as atividades:  
Somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades.

<b>Cálculo da Pontuação de cada Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	1.1+1.2/2
2. Comunicação	2.1+2.2+2.3+2.4+2.5/5
3. Mobilidade	3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8
4. Cuidados Pessoais	4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8
5. Vida Doméstica	5.1+5.2/2
6. Educação	6.1
7. Socialização e Vida Comunitária	7.1+7.2+7.3+7.4+7.5+7.6/6

Cálculo da Pontuação Total:

Somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7.

Abaixo descreveremos a pontuação máxima para as atividades do Instrumento IF – Br de 6 anos e a variação possível da pontuação dos Domínios e do Escore Total.

<b>IF-BR</b>	<b>6 anos</b>
<b>1.Domínio Sensorial</b>	
1.1 Observar	100
1.2 Ouvir	100
<b>Pontuação do Domínio Sensorial</b>	<b>25-100</b>
<b>2.Domínio Comunicação</b>	
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	100
2.3 Conversar	100
2.4 Discutir	100
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	100
<b>Pontuação do Domínio Comunicação</b>	<b>25-100</b>
<b>3.Domínio Mobilidade</b>	
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100
3.3 Movimentos finos da mão	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	50
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	50
3.7 Utilizar transporte coletivo	50
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	50
<b>Pontuação do Domínio Mobilidade</b>	<b>25-75</b>
<b>4.Domínio Cuidados Pessoais</b>	
4.1 Lavar-se	100
4.2 Cuidar de partes do corpo	50
4.3 Regulação da micção	100
4.4 Regulação da defecação	100
4.5 Vestir-se	50
4.6 Comer	50
4.7 Beber	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	50
<b>Pontuação do Domínio Cuidados Pessoais</b>	<b>25-75</b>
<b>5.Domínio Vida Doméstica</b>	

5.1 Preparar refeições tipo lanches	100
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	50
<b>Pontuação Vida Doméstica</b>	<b>25-75</b>
<b>6.Domínio Educação</b>	
6.1 Educação	100
<b>Pontuação Domínio Educação</b>	<b>25-100</b>
<b>7.Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	
7.1 Regular o comportamento nas interações	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	100
7.3 Relacionamento com estranhos	50
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100
7.5 Socialização	50
7.6 Vida Política e Cidadania	50
<b>Pontuação Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	<b>25-75</b>
<b>Pontuação Total</b>	<b>25-85,71</b>

### IF-BR de 7 e 8 anos

#### Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades.

<b>IF-Br de 7 e 8 anos: Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	2
2. Comunicação	5
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	2
6. Educação e Vida Econômica	3
7. Socialização e Vida Comunitária	6

Após pontuar todas as atividades:

Somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades.

<b>Cálculo da Pontuação de cada Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	$1.1+1.2/2$
2. Comunicação	$2.1+2.2+2.3+2.4+2.5/5$
3. Mobilidade	$3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8$
4. Cuidados Pessoais	$4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8$
5. Vida Doméstica	$5.1+5.2/2$
6. Educação e Vida Econômica	$6.1+6.2+6.3/3$
7. Socialização e Vida Comunitária	$7.1+7.2+7.3+7.4+7.5+7.6/6$

#### Cálculo da Pontuação Total:

Somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7.

Abaixo descreveremos a pontuação máxima para as atividades do Instrumento IF – Br de 7 e 8 anos e a variação possível da pontuação dos Domínios e do Escore Total.

IF-BR	7 anos	8 anos
<b>1.Domínio Sensorial</b>		
1.1 Observar	100	100
1.2 Ouvir	100	100
<b>Pontuação do Domínio Sensorial</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>2.Domínio Comunicação</b>		
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	100	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	100	100
2.3 Conversar	100	100
2.4 Discutir	100	100
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	100	100
<b>Pontuação do Domínio Comunicação</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>3.Domínio Mobilidade</b>		
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100	100
3.3 Movimentos finos da mão	100	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	100	100
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	50	100
3.7 Utilizar transporte coletivo	50	100
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	100	100
<b>Pontuação do Domínio Mobilidade</b>	<b>25-87,50</b>	<b>25-100</b>
<b>4.Domínio Cuidados Pessoais</b>		
4.1 Lavar-se	100	100
4.2 Cuidar de partes do corpo	100	100
4.3 Regulação da micção	100	100
4.4 Regulação da defecação	100	100
4.5 Vestir-se	100	100
4.6 Comer	100	100
4.7 Beber	100	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	100	100
<b>Pontuação do Domínio Cuidados Pessoais</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>5.Domínio Vida Doméstica</b>		
5.1 Preparar refeições tipo lanches	100	100
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	100	100
<b>Pontuação Vida Doméstica</b>	<b>25-100</b>	<b>25-100</b>
<b>6.Domínio Educação e Vida Econômica</b>		
6.1 Educação	100	100
6.2 Fazer compras e contratar serviços	50	50
6.3 Administração de recursos econômicos pessoais	50	50
<b>Pontuação Domínio Educação</b>	<b>25-66,66</b>	<b>25-66,66</b>
<b>7.Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>		
7.1 Regular o comportamento nas interações	100	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	100	100
7.3 Relacionamento com estranhos	100	100
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100	100
7.5 Socialização	50	50
7.6 Vida Política e Cidadania	50	50
<b>Pontuação Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	<b>25-83,33</b>	<b>25-83,33</b>
<b>Pontuação Total</b>	<b>25-91,07</b>	<b>25-92,85</b>

### IF-BR de 9 a 12 anos

Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades.

IF-Br de 9 a 12 anos: Domínio	Número de Atividades
1. Sensorial	2
2. Comunicação	5
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	5
6. Educação e Vida Econômica	3
7. Socialização e Vida Comunitária	7

Após pontuar todas as atividades:

Somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades.

Cálculo da Pontuação de cada Domínio	Número de Atividades
1. Sensorial	1.1+1.2/2
2. Comunicação	2.1+2.2+2.3+2.4+2.5/5
3. Mobilidade	3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8
4. Cuidados Pessoais	4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8
5. Vida Doméstica	5.1+5.2+5.3+5.4+5.5/5
6. Educação e Vida Econômica	6.1+6.2+6.3/3
7. Socialização e Vida Comunitária	7.1+7.2+7.3+7.4+7.5+7.6+7.7/7

**Cálculo da Pontuação Total:**

Somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7.

Abaixo descreveremos a pontuação máxima para as atividades do Instrumento IF – Br de 9 a 12 anos e a variação possível da pontuação dos Domínios e do Escore Total.

IF-BR	9 a 12 anos
<b>1.Domínio Sensorial</b>	
1.1 Observar	100
1.2 Ouvir	100
<b>Pontuação do Domínio Sensorial</b>	<b>25-100</b>
<b>2.Domínio Comunicação</b>	
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	100
2.3 Conversar	100
2.4 Discutir	100
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	100
<b>Pontuação do Domínio Comunicação</b>	<b>25-100</b>
<b>3.Domínio Mobilidade</b>	
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100
3.3 Movimentos finos da mão	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	100
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	100
3.7 Utilizar transporte coletivo	100

3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	100
<b>Pontuação do Domínio Mobilidade</b>	<b>25-100</b>
<b>4.Domínio Cuidados Pessoais</b>	
4.1 Lavar-se	100
4.2 Cuidar de partes do corpo	100
4.3 Regulação da micção	100
4.4 Regulação da defecação	100
4.5 Vestir-se	100
4.6 Comer	100
4.7 Beber	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	100
<b>Pontuação do Domínio Cuidados Pessoais</b>	<b>25-100</b>
<b>5.Domínio Vida Doméstica</b>	
5.1 Preparar refeições tipo lanches	100
5.2 Cozinhar	50
5.3 Realizar tarefas domésticas	100
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	100
5.5 Cuidar dos outros	50
<b>Pontuação Vida Doméstica</b>	<b>25-80</b>
<b>6.Domínio Educação e Vida Econômica</b>	
6.1 Educação	100
6.2 Fazer compras e contratar serviços	100
6.3 Administração de recursos econômicos pessoais	50
<b>Pontuação Domínio Educação</b>	<b>25-83,33</b>
<b>7.Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	
7.1 Regular o comportamento nas interações	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	100
7.3 Relacionamentos com estranhos	100
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100
7.5 Socialização	100
7.6 Fazer as próprias escolhas	50
7.7 Vida Política e Cidadania	100
<b>Pontuação Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	<b>25-92,85</b>
<b>Pontuação Total</b>	<b>25-93,74</b>

### **IF-BR de 13 a 15 anos**

Cálculo da pontuação dos Domínios:

As atividades estão divididas em 7 domínios. Cada domínio tem um número variável de atividades.

<b>IF-Br de 13 a 15 anos: Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
1. Sensorial	2
2. Comunicação	5
3. Mobilidade	8
4. Cuidados Pessoais	8
5. Vida Doméstica	5
6. Educação e Vida Econômica	3
7. Socialização e Vida Comunitária	8

Após pontuar todas as atividades:

Somar os resultados das atividades de cada domínio, dividindo esse somatório pelo número das atividades.

<b>Cálculo da Pontuação de cada Domínio</b>	<b>Número de Atividades</b>
8. Sensorial	1.1+1.2/2
9. Comunicação	2.1+2.2+2.3+2.4+2.5/5
10. Mobilidade	3.1+3.2+3.3+3.4+3.5+3.6+3.7+3.8/8
11. Cuidados Pessoais	4.1+4.2+4.3+4.4+4.5+4.6+4.7+4.8/8
12. Vida Doméstica	5.1+5.2+5.3+5.4+5.5/5
13. Educação e Vida Econômica	6.1+6.2+6.3/3
14. Socialização e Vida Comunitária	7.1+7.2+7.3+7.4+7.5+7.6+7.7+7.8/8

#### Cálculo da Pontuação Total:

Somar a pontuação de cada Domínio e dividir por 7.

Abaixo descreveremos a pontuação máxima para as atividades do Instrumento IF – Br de 13 a 15 anos e a variação possível da pontuação dos Domínios e do Escore Total.

<b>IF-BR</b>	<b>13 a 15 anos</b>
<b>1.Domínio Sensorial</b>	
1.1 Observar	100
1.2 Ouvir	100
<b>Pontuação do Domínio Sensorial</b>	<b>25-100</b>
<b>2.Domínio Comunicação</b>	
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	100
2.3 Conversar	100
2.4 Discutir	100
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	100
<b>Pontuação do Domínio Comunicação</b>	<b>25-100</b>
<b>3.Domínio Mobilidade</b>	
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100
3.3 Movimentos finos da mão	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	100
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	100
3.7 Utilizar transporte coletivo	100
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	100
<b>Pontuação do Domínio Mobilidade</b>	<b>25-100</b>
<b>4.Domínio Cuidados Pessoais</b>	
4.1 Lavar-se	100
4.2 Cuidar de partes do corpo	100
4.3 Regulação da micção	100
4.4 Regulação da defecação	100
4.5 Vestir-se	100
4.6 Comer	100
4.7 Beber	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	100
<b>Pontuação do Domínio Cuidados Pessoais</b>	<b>25-100</b>
<b>5.Domínio Vida Doméstica</b>	
5.1 Preparar refeições tipo lanches	100
5.2 Cozinhar	100



5.3 Realizar tarefas domésticas	100
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	100
5.5 Cuidar dos outros	100
<b>Pontuação Vida Doméstica</b>	<b>25-100</b>
<b>6.Domínio Educação e Vida Econômica</b>	
6.1 Educação	100
6.2 Fazer compras e contratar serviços	100
6.3 Administração de recursos econômicos pessoais	50
<b>Pontuação Domínio Educação</b>	<b>25-83,33</b>
<b>7.Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	
7.1 Regular o comportamento nas interações	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	100
7.3 Relacionamentos com estranhos	100
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100
7.5 Relacionamentos íntimos	100
7.6 Socialização	100
7.7 Fazer as próprias escolhas	50
7.8 Vida Política e Cidadania	100
<b>Pontuação Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>	<b>25-93,75</b>
<b>Pontuação Total</b>	<b>25-96,72</b>

## 6. Modelo Linguístico

*Importante:* Após a pontuação das atividades e sinalização das barreiras externas (quando aplicável), prossiga para o modelo linguístico.

O modelo que deverá ser utilizado varia com o tipo de deficiência. Na ficha inicial o tipo de deficiência já foi assinalado. Opções de modelos: 1. Auditivo; 2. Intelectual - Cognitivo /Mental; 3. Motor e; 4. Visual.

*Atenção:* Caso haja concomitância de deficiências 2 modelos poderão ser escolhidos. Cada modelo contém 3 afirmativas. O examinador deverá assinalar quando a(s) condição(ões) descrita(s) for(em) preenchida(s).

**Assinale ao lado da afirmativa quando a condição for preenchida:**

### Modelo Deficiência Auditiva

- Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Comunicação ou Socialização; OU  
Houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Comunicação ou Socialização
- A surdez ocorreu antes dos 6 anos.
- Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

### Modelo Deficiência Intelectual/ Cognitiva ou Mental

- Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Vida Doméstica ou Socialização; OU  
Houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Vida Doméstica ou Socialização.
- Não pode ficar sozinho em segurança.
- Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

**Deficiência Motora**

- Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Mobilidade ou Cuidados Pessoais; OU  
Houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Mobilidade ou Cuidados Pessoais
- Desloca-se exclusivamente em cadeira de rodas.
- Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

**Deficiência Visual**

- Houve pontuação 25 ou 50 em alguma atividade do Domínio Mobilidade ou Vida Doméstica; OU  
Houve pontuação 75 em todas as atividades dos Domínios Mobilidade ou Vida Doméstica
- A pessoa já não enxergava ao nascer.
- Não dispõe do auxílio de terceiros sempre que necessário.

**6. Formulários****6.a- IF-Br Adulto**

IF-Br: Atividades e Participações	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		P e T	Anb	A e R	At	S S e P
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Discutir						
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						
3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios						
3.7 Utilizar transporte coletivo						
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro						
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>						

<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>						
4.1 Lavar-se						
4.2 Cuidar de partes do corpo						
4.3 Regulação da micção						
4.4 Regulação da defecação						
4.5 Vestir-se						
4.6 Comer						
4.7 Beber						
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde						
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>						
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>						
5.1 Preparar refeições tipo lanches						
5.2 Cozinhar						
5.3 Realizar tarefas domésticas						
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa						
5.5 Cuidar dos outros						
<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>						
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
6.1 Educação						
6.2 Qualificação profissional						
6.3 Trabalho remunerado						
6.4 Fazer compras e contratar serviços						
6.5 Administração de recursos econômicos pessoais						
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>						
7.1 Regular o comportamento nas interações						
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais						
7.3 Relacionamentos com estranhos						
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares						
7.5 Relacionamentos íntimos						
7.6 Socialização						
7.7 Fazer as próprias escolhas						
7.8 Vida Política e Cidadania						
<b>Pontuação - Domínio Socialização</b>						
<b>Pontuação Total</b>						

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb – Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At – Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

## 6.b- IF- Br 3 a 5 anos

IF-Br: Atividades e Participações (Infantil: 3 a 5 anos de idade)	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		PeT	Anb	AeR	At	SSeP
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						
3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios						
3.7 Utilizar transporte coletivo						
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro						
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>						
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>						
4.1 Lavar-se						
4.2 Cuidar de partes do corpo						
4.3 Regulação da micção						
4.4 Regulação da defecação						
4.5 Vestir-se						
4.6 Comer						
4.7 Beber						
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde						
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>						
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>						
5.1 Preparar refeições tipo lanches						
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa						
<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>						
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
6.1 Educação						
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>						
7.1 Regular o comportamento nas interações						

7.2 Interagir de acordo com as regras sociais						
7.3 Relacionamentos com estranhos						
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares						
7.5 Socialização						
<b>Pontuação - Domínio Socialização</b>						
<b>Pontuação Total</b>						

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb – Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At – Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

### 6.c- IF-Br 6 anos

IF-Br: Atividades e Participações (Infantil: 6 anos de idade)	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		P e T	Anb	A e R	At	S S e P
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Discutir						
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						
3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios						
3.7 Utilizar transporte coletivo						
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro						
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>						
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>						
4.1 Lavar-se						
4.2 Cuidar de partes do corpo						
4.3 Regulação da micção						
4.4 Regulação da defecação						
4.5 Vestir-se						
4.6 Comer						

4.7 Beber							
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde							
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>							
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>							
5.1 Preparar refeições tipo lanches							
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa							
<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>							
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>							
6.1 Educação							
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>							
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>							
7.1 Regular o comportamento nas interações							
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais							
7.3 Relacionamentos com estranhos							
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares							
7.5 Socialização							
7.6 Vida Política e Cidadania							
<b>Pontuação - Domínio Socialização</b>							
<b>Pontuação Total</b>							

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb – Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At – Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

## 6.d- IF- Br 7 e 8 anos

IF-Br: Atividades e Participações (Infantil: 7 e 8 anos de idade)	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		P e T	Anb	A e R	At	S S e P
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Discutir						
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						

3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios						
3.7 Utilizar transporte coletivo						
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro						
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>						
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>						
4.1 Lavar-se						
4.2 Cuidar de partes do corpo						
4.3 Regulação da micção						
4.4 Regulação da defecação						
4.5 Vestir-se						
4.6 Comer						
4.7 Beber						
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde						
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>						
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>						
5.1 Preparar refeições tipo lanches						
5.2 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa						
<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>						
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
6.1 Educação						
6.2 Fazer compras e contratar serviços						
6.3 Administração de recursos econômicos pessoais						
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>						
7.1 Regular o comportamento nas interações						
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais						
7.3 Relacionamentos com estranhos						
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares						
7.5 Socialização						
7.6 Vida Política e Cidadania						
<b>Pontuação - Domínio Socialização</b>						
<b>Pontuação Total</b>						

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb – Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At – Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

## 6.e- IF-Br 9 a 12 anos

IF-Br: Atividades e Participações (Juvenil: 9 a 12 anos de idade)	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		P e T	Anb	A e R	At	S S e P
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Discutir						
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						
3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios						
3.7 Utilizar transporte coletivo						
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro						
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>						
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>						
4.1 Lavar-se						
4.2 Cuidar de partes do corpo						
4.3 Regulação da micção						
4.4 Regulação da defecação						
4.5 Vestir-se						
4.6 Comer						
4.7 Beber						
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde						
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>						
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>						
5.1 Preparar refeições tipo lanches						
5.2 Cozinhar						
5.3 Realizar tarefas domésticas						
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa						
5.5 Cuidar dos outros						



<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>						
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
6.1 Educação						
6.4 Fazer compras e contratar serviços						
6.5 Administração de recursos econômicos pessoais						
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>						
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>						
7.1 Regular o comportamento nas interações						
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais						
7.3 Relacionamentos com estranhos						
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares						
7.6 Socialização						
7.7 Fazer as próprias escolhas						
7.8 Vida Política e Cidadania						
<b>Pontuação - Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>						
<b>Pontuação Total</b>						

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb – Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At – Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

**6.f- IF-Br 13 a 15 anos**

IF-Br: Atividades e Participações (Juvenil: 13 a 15 anos de idade)	Pontuação	Barreira Ambiental*				
		P e T	Anb	A e R	At	S S e P
<b>1. Domínio Sensorial</b>						
1.1 Observar						
1.2 Ouvir						
<b>Pontuação - Domínio Sensorial</b>						
<b>2. Domínio Comunicação</b>						
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens						
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens						
2.3 Conversar						
2.4 Discutir						
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância						
<b>Pontuação - Domínio Comunicação</b>						
<b>3. Domínio Mobilidade</b>						
3.1 Mudar e manter a posição do corpo						
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos						
3.3 Movimentos finos da mão						
3.4 Deslocar-se dentro de casa						
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa						

3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios							
3.7 Utilizar transporte coletivo							
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro							
<b>Pontuação - Domínio Mobilidade</b>							
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>							
4.1 Lavar-se							
4.2 Cuidar de partes do corpo							
4.3 Regulação da micção							
4.4 Regulação da defecação							
4.5 Vestir-se							
4.6 Comer							
4.7 Beber							
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde							
<b>Pontuação - Domínio Cuidados Pessoais</b>							
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>							
5.1 Preparar refeições tipo lanches							
5.2 Cozinhar							
5.3 Realizar tarefas domésticas							
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa							
5.5 Cuidar dos outros							
<b>Pontuação - Domínio Vida Doméstica</b>							
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>							
6.1 Educação							
6.4 Fazer compras e contratar serviços							
6.5 Administração de recursos econômicos pessoais							
<b>Pontuação - Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>							
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>							
7.1 Regular o comportamento nas interações							
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais							
7.3 Relacionamentos com estranhos							
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares							
7.5 Relacionamentos íntimos							
7.6 Socialização							
7.7 Fazer as próprias escolhas							
7.8 Vida Política e Cidadania							
<b>Pontuação - Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>							
<b>Pontuação Total</b>							

(\*) Nota:

P e T - Produtos e Tecnologia

Anb - Ambiente

A e R - Apoio e Relacionamentos

At - Atitudes

S S e P - Serviços, Sistemas e Políticas

## 7. Pontuação máxima por idade

Quadro de Pontuação dos Formulários									
Atividades	3 anos	4 anos	5 anos	6 anos	7 anos	8 anos	9 a 12 anos	13 a 15 anos	Adulto
<b>1. Domínio Sensorial</b>									
1.1 Observar	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.2 Ouvir	100	100	100	100	100	100	100	100	100
<b>Pontuação Domínio Sensorial</b>	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100
<b>2. Domínio Comunicação</b>									
2.1 Comunicar-se / Recepção de mensagens	50	100	100	100	100	100	100	100	100
2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens	50	100	100	100	100	100	100	100	100
2.3 Conversar	50	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4 Discutir				100	100	100	100	100	100
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância	50	50	50	100	100	100	100	100	100
<b>Pontuação Domínio Comunicação</b>	25-50	25-87,5	25-87,5	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100
<b>3. Domínio Mobilidade</b>									
3.1 Mudar e manter a posição do corpo	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3.2 Alcançar, transportar e mover objetos	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3.3 Movimentos finos da mão	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3.4 Deslocar-se dentro de casa	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa	50	50	50	50	100	100	100	100	100
3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios	50	50	50	50	50	100	100	100	100
3.7 Utilizar transporte coletivo	50	50	50	50	50	100	100	100	100
3.8 Utilizar transporte individual como passageiro	50	50	50	50	100	100	100	100	100
<b>Pontuação Domínio Mobilidade</b>	25-75	25-75	25-75	25-75	25-87,5	25-100	25-100	25-100	25-100
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>									
4.1 Lavar-se	50	50	50	100	100	100	100	100	100
4.2 Cuidar de partes do corpo	50	50	50	50	100	100	100	100	100
4.3 Regulação da micção	50	100	100	100	100	100	100	100	100
4.4 Regulação da defecação	50	50	50	100	100	100	100	100	100
4.5 Vestir-se	50	50	50	50	100	100	100	100	100
4.6 Comer	50	50	50	50	100	100	100	100	100
4.7 Beber	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde	50	50	50	50	100	100	100	100	100
<b>Pontuação Domínio Cuidados</b>	25-56,25	25-62,5	25-62,5	25-75	25-100	25-100	25-100	25-100	25-100

<b>Pessoais</b>									
<b>5. Domínio Vida Doméstica</b>									
5.1 Preparar refeições tipo lanches	50	50	50	100	100	100	100	100	100
5.2 Cozinhar							50	100	100
5.3 Realizar tarefas domésticas							100	100	100
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa	50	50	50	50	100	100	100	100	100
5.5 Cuidar dos outros							50	100	100
<b>Pontuação Vida Doméstica</b>	25-50	25-50	25-50	25-75	25-100	25-100	25-80	25-100	25-100
<b>6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica</b>									
6.1 Educação	100	100	100	100	100	100	100	100	100
6.2 Qualificação profissional									100
6.3 Trabalho remunerado									100
6.4 Fazer compras e contratar serviços					50	50	100	100	100
6.5 Administração de recursos econômicos pessoais					50	50	50	50	100
<b>Pontuação Educação</b>	25-100	25-100	25-100	25-100	25-66,66	25-66,66	25-83,33	25-83,33	25-100
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>									
7.1 Regular o comportamento nas interações	50	100	100	100	100	100	100	100	100
7.2 Interagir de acordo com as regras sociais	50	50	100	100	100	100	100	100	100
7.3 Relacionamentos com estranhos	50	50	50	50	100	100	100	100	100
7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares	100	100	100	100	100	100	100	100	100
7.5 Relacionamentos íntimos								100	100
7.6 Socialização	50	50	50	50	50	50	100	100	100
7.7 Fazer as próprias escolhas							50	50	100
7.8 Vida Política e Cidadania				50	50	50	100	100	100
<b>Pontuação Socialização</b>	25-60	25-70	25-80	25-75	25-83,33	25-83,33	25-92,85	25-93,75	25-100
<b>Pontuação Total</b>	<b>25-70,17</b>	<b>25-77,85</b>	<b>25-79,28</b>	<b>25-85,71</b>	<b>25-91,07</b>	<b>25-92,85</b>	<b>25-93,74</b>	<b>25-96,72</b>	<b>25-100</b>

## 8. Respostas com níveis de independência

Atividades e Participação	NÃO REALIZA A ATIVIDADE	DEPENDÊNCIA PARCIAL DE TERCEIROS	INDEPENDÊNCIA MODIFICADA	INDEPENDENCIA COMPLETA
<b>1. Domínio Sensorial</b>				
<b>1.1 Ver</b>				
Enxergar. Reconhecer e interpretar o que enxerga.	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: Reconhecer e interpretar símbolos, objetos e seres vivos, assistir teatro, televisão, cinema, figuras em livros e jogos		Exemplos: intérpretes, guias, mediadores ou alguém para ajudá-lo a utilizar as adaptações necessárias para a atividade.	Exemplos: óculos, ampliadores de tela, vídeo, descrição	
<b>1.2 Ouvir</b>				
Perceber, discriminar e reconhecer e interpretar sons	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: reconhecer e interpretar sons ambientais e vozes, ouvir rádio, música ou aula		Exemplo: mediadores ou alguém para ajudá-lo a utilizar as adaptações	Exemplo: alteração de volume, distância ou direção para ouvir o som, aparelho de amplificação sonora	
<b>2. Domínio Comunicação</b>				
<b>2.1 Comunicar-se / Compreender mensagens</b>				
Compreender as mensagens (significados literais e implícitos)	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui o preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: compreender mensagens transmitidas por fala, escrita, gestos, sinais, símbolos, desenhos, fotografias, libras e comunicação tátil		Exemplo: intérpretes, professores guia intérpretes.	Exemplo: modificações da linguagem como linguagem concreta ou repetições.	
<b>2.2 Comunicar-se / Produção de mensagens</b>				
Produzir mensagens	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: fala, escrita, gestos, sinais, símbolos, desenhos, fotografias, libras e comunicação tátil.		Exemplo: intérprete, guia intérprete ou mediador.	Exemplo: uso de gestos, apoio em objetos concretos, fotografias e símbolos, tecnologia assistiva como computador, teclado adaptado, softwares específicos, amplificadores de som ou imagem	

2.3 Conversar				
Iniciar, manter e finalizar uma troca de pensamentos e ideias, realizada através da linguagem oral e ou de sinais	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplo, um mediador para fazer perguntas, iniciar o diálogo, dar continuidade a uma troca de ideias, interromper a conversa ou necessita de um intérprete, como libras tátil, guia intérprete, libras, ou pessoa de convívio próximo.	Exemplos: prancha de comunicação, sintetizadores de voz, escrita ou gestos, ou só conversa com pessoas conhecidas ou em ambientes informais, ou não conversa com mais de uma pessoa ao mesmo tempo.	
2.4 Discutir				
Iniciar, manter e terminar a análise de um assunto, com argumentos a favor ou contra, ou um debate através de linguagem oral e ou de sinais	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo ou supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplo, um mediador para iniciar a discussão, fazer perguntas, dar continuidade a uma troca de ideias, esclarecer o tema ou para interromper a discussão ou necessita de um intérprete, como libras tátil, guia intérprete, libras ou pessoa de convívio próximo.	Exemplos: prancha de comunicação, sintetizadores de voz, escrita ou gestos, só discute com pessoas conhecidas ou em ambientes protegidos	
2.5 Utilização de dispositivos de comunicação à distância				
A utilização de dispositivos de comunicação à distância habituais	É totalmente dependente para realizar a atividade.	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: usar o telefone e o computador		Exemplo: para discar, efetuar o contato, segurar o aparelho ou colocar o fone de ouvido.	Exemplos: modificações para teclado ou telefone, programas ou equipamentos adaptados (software ou hardware)	
3.Domínio Mobilidade				
3.1 Mudar e manter a posição do corpo				
Mudar e manter a posição do corpo	É totalmente dependente para realizar a atividade.	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual, Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: vira-se na cama, deitar, sentar, levantar, inclinar, ficar em determinada posição e transferir-se		Exemplo, ajuda para levantar-se ou transferir-se da cama para a cadeira de rodas	Exemplo: uso de apoios, triângulos, tábua de transferência, barras, modificações do mobiliário	

<b>3.2 Alcançar, transportar e mover objetos</b>				
Transportar e mover o objeto de posição e alcançar acima da cabeça, à frente, ao lado e abaixo.	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual, Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: alcançar roupas no guarda roupas, louças no armário, transportar eletrodomésticos, utensílios e brinquedos.	Exemplos, modificações no ambiente e ou objetos como redução de peso, colocação de alças, rebaixamento ou elevação do mobiliário	
<b>3.3 Movimentos finos da mão</b>				
Manusear objetos, manipulá-los e soltá-los utilizando as mãos, dedos e polegar	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplo: pegar uma moeda na mesa			Exemplos: modificações nos objetos ou ajudas técnicas como engrossadores, alças, órteses, próteses ou alcançadores para manipular e manusear objetos	
<b>3.4 Deslocar-se dentro de casa</b>				
Andar ou deslocar-se dentro da própria casa, em um ambiente, incluindo áreas anexas quando aplicável	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade, Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente (anda, corre, transpõe obstáculos, sobe e desce degraus) e segura
Exemplos: deslocar-se em um ambiente, entre cômodos, em áreas anexas como terraço, jardim, varanda		Exemplo: para transpor obstáculos, subir/descer degraus dentro de casa ou impulsionar a cadeira de rodas	Exemplo: uso de muletas, cadeira de rodas, recursos de ampliação sensorial	
<b>3.5 Deslocar-se dentro de edifícios que não a própria casa</b>				
Andar ou deslocar-se dentro de edifícios que não a própria residência, incluindo áreas anexas quando aplicável	É totalmente dependente para realizar a atividade.	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente (anda, corre, transpõe obstáculos, sobe e desce escadas)
Exemplos: deslocar-se na casa de outras pessoas, em outros edifícios residenciais, edifícios públicos		Exemplo: para transpor obstáculos, subir/descer escadas, impulsionar a cadeira de rodas.	Exemplos: uso de muletas, cadeiras de rodas, recursos de ampliação sensorial	
<b>3.6 Deslocar-se fora de sua casa e de outros edifícios</b>				
Andar ou deslocar-se perto ou longe da própria casa e de outros edifícios, sem a utilização de transporte, público ou privado	É totalmente dependente para realizar a atividade.	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente (anda, corre, transpõe obstáculos, sobe e desce escadas) e segura

Exemplo, percorrer distâncias pequenas e grandes numa aldeia ou cidade.		Exemplo: para transportar obstáculos, subir/ descer escadas, impulsionar a cadeira de rodas.	Exemplos: uso de muletas, cadeiras de rodas, recursos de ampliação sensorial	
<b>3.7 Utilizar transporte coletivo</b>				
Utilizar transporte coletivo para se deslocar, como passageiro, por meio terrestre, aquaviário ou aéreo	É totalmente dependente para realizá-la	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: ônibus, trem, metro, avião e embarcação.			Exemplo: rampas de acesso, elevador	
<b>3.8 Utilizar transporte individual como passageiro</b>				
Utilizar transporte para se deslocar, como passageiro, por meio terrestre, aquaviário ou aéreo	É totalmente dependente para realizá-la	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplo, automóvel, veículo puxado por tração animal, táxi, ambulância, barco e aeronave.		Exemplos: para selecionar o meio de transporte, transferir-se, pagar ou informar o destino.	Exemplo: necessita de veículos adaptados, rampas, elevadores	
<b>4. Domínio Cuidados Pessoais</b>				
<b>4.1 Lavar-se</b>				
Tomar banho e limpar o corpo de forma completa incluindo lavar e secar todas as partes do corpo da forma habitual.	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: lavar as costas, secar os pés	Exemplos: modificações estruturais do banheiro, barras, cadeira higiênica, banco no box, alcançadores	
<b>4.2 Realizar cuidados pessoais</b>				
Realizar cuidados pessoais	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: escovar dentes, pentear o cabelo, limpar a saliva, lavar as mãos e assoar o nariz, quando aplicável, fazer a barba e cuidar da menstruação.			Exemplos: modificações nos utensílios, pistas táteis e visuais	
<b>4.3 Regulação da micção</b>				
Reconhecer a necessidade de urinar, escolher a forma e o local apropriado, manipular a roupa, urinar e secar-se.	É totalmente dependente para realizar a atividade ou faz diálise	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: alguém para ajudá-lo a utilizar as adaptações, a vestir-se ou despir-se	Exemplos: uso de fralda, sonda, coletores, absorventes, medicação para controle da micção, cistostomia	



4.4 Regulação da defecação				
Reconhecer a necessidade de evacuar, escolher forma e local apropriado, manipular a roupa, evacuar e limpar-se.	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: alguém para aplicação de enema, para limpá-lo, para ajuda-lo a utilizar as adaptações.	Exemplos: uso de fralda, supositório, manobras locais, colostomia	
4.5 Vestir-se				
Vestir e retirar peças habituais, incluindo calçados	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
			Exemplos: modificações em roupas e calçados, no mobiliário, pistas táteis ou visuais	
4.6 Comer				
Levar à boca e comer alimento preparado e servido, de forma habitual	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade, mesmo em via alternativa. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e sem engasgar
		Exemplos: auxílio para cortar o alimento, para a manipulação de sondas e gastrostomia.	Exemplos: modificações de talheres, louças, lugares, consistência do alimento ou outras vias alimentares	
4.7 Beber				
Levar à boca e beber bebida preparada e servida, de forma habitual e com deglutição segura.	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita de auxílio de terceiros para realizar qualquer etapa da atividade, mesmo em via alternativa. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e sem engasgar
		Exemplos: auxílio para levar o copo à boca, para manipulação de sondas e gastrostomia.	Exemplos: modificações de utensílios, lugares, consistência da bebida ou outras vias alimentares	
4.8 Capacidade de identificar agravos à saúde				
Identificar sinais e sintomas que possam potencialmente comprometer a saúde e a integridade física, reconhecer abusos e violência.	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: dor, febre, ferimentos, lesões de pele, identificar riscos			Exemplos: uso de espelhos para exame dos pés, treinamento de estratégias para identificar os riscos	

5. Domínio Vida Doméstica				
5.1 Preparar refeições tipo lanches				
Preparar e escolher alimentos simples para lanches	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: escolher frutas, biscoitos ou preparar sanduíches.			Exemplos: uso de tábuas para fixar o alimento, talheres adaptados, pistas visuais ou táteis	
5.2 Cozinhar				
Planejar, organizar e executar o preparo de refeições que exijam vários ingredientes, ou utensílios, ou uma sequência de ações.	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: para realizar parte das tarefas motoras, ligar o forno, colocar equipamentos na tomada, lidar com lâminas	Exemplos: acendedor elétrico, modificações de utensílios e da cozinha, pistas visuais ou táteis	
5.3 Realizar tarefas domésticas				
Realizar tarefas domésticas	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: limpar e arrumar a casa, lavar a roupa, lavar a louça.		Exemplos: para realização de algumas tarefas habituais ou parte delas, pistas verbais. Inclui preparo e supervisão	Exemplos: modificações no mobiliário ou utensílios domésticos, pistas visuais ou táteis	
5.4 Manutenção e uso apropriado de objetos pessoais e utensílios da casa				
Utilizar, guardar, e conservar objetos pessoais, cuidar da casa e dos utensílios domésticos	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita de terceiros para realizar qualquer atividade habitual. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: brinquedos, roupas, material escolar, plantas, animais e equipamentos de auxílio quando aplicável		Exemplos: para realização de tarefas motoras envolvidas na atividade, para orientação, pistas verbais.	Exemplos: modificações arquitetônicas, equipamentos adaptados, recursos de ampliação sensorial	
5.5 Cuidar dos outros				
Cuidar dos outros	Não realiza a atividade	Necessita de terceiros para realizar atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplo: tomar conta de uma criança como um filho, um familiar idoso		Exemplos: para supervisionar, solucionar problemas ou realizar tarefas motoras envolvidas na atividade	Exemplos: modificações arquitetônicas e no mobiliário, recursos para transporte como carrinhos, órteses, próteses	

6. Domínio Educação, Trabalho e Vida Econômica				
<b>6.1 Educação</b>				
Adquirir habilidades e conhecimentos educacionais, dentro e fora da escola, considerando acessibilidade e disponibilidade de recursos educacionais adequados	Não realiza a atividade	Necessita de terceiros para realizar atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: ser levado ao banheiro, necessidade de intérprete de libras ou professor de apoio	Exemplos: adaptações estruturais ou do material didático	
<b>6.2 Qualificação profissional</b>				
Adquirir habilidades e conhecimentos específicos para atividade profissional, considerando acessibilidade e disponibilidade de recursos educacionais adequados.	Não realiza a atividade	Necessita de terceiros para realizar atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: estágios, cursos ou treinamento em serviço.		Exemplos: necessidade de intérprete ou professor de apoio, ajuda para mobilidade	Exemplos: modificações para acessibilidade, comunicação, equipamentos para comunicação	
<b>6.3 Trabalho Remunerado</b>				
Exerce trabalho remunerado considerando localizar, escolher, permanecer, progredir e sair da forma adequada	Não realiza a atividade	Necessita de terceiros para realizar atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplo; auxílio para mobilidade, para procurar trabalho	Exemplos: recursos ópticos para ler, locomoção adaptada, acessibilidade, modificações no ambiente de trabalho, equipamentos para comunicação, modificações de processos e rotinas, adequação de colegas e superiores	
<b>6.4 Fazer compras e contratar serviços</b>				
Obter, em troca de dinheiro, bens e serviços necessários para a vida diária.	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual. Inclui preparo e supervisão.	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: comprar alimentos, bebidas, materiais de limpeza, artigos domésticos ou roupas, contratar serviços como um bombeiro, um electricista ou um cuidador		Exemplos: auxílio para escolher os artigos, transportar, lidar com o dinheiro,	Exemplos: uso de comunicador, meios de locomoção adaptados, formas alternativas de lidar com o dinheiro - deficiente visual	

<b>6.5 Administração de recursos econômicos pessoais</b>				
Administrar recursos econômicos pessoais+A116	É totalmente dependente para realizar a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: salário, mesada, doações, patrimônio, investimento		Exemplos: auxílio com senhas e controle dos gastos	Exemplos: uso de comunicação adaptada, acesso remoto ao banco por dificuldade para ir à agência bancária	
<b>7. Domínio Socialização e Vida Comunitária</b>				
<b>7.1 Regular o comportamento nas interações</b>				
Controlar o próprio comportamento, emoções e impulsos, agressão verbal e física nas interações, de maneira contextual e socialmente apropriada	Não realiza a atividade ou necessita de contenção, sedação ou isolamento	Necessita de auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade, ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: não andar desnudo, não comer lixo, não se ferir intencionalmente, não se masturbar em público.			Exemplo: uso de medicações	
<b>7.2 Interagir de acordo com as regras sociais</b>				
Agir independentemente nas interações sociais e adaptar-se às convenções sociais que regem o papel, posição ou status social da pessoa nas interações com os outros	Não realiza a atividade	Necessita de auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui o preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
			Exemplos: modificação ou simplificação de regras	
<b>7.3 Relacionamentos com estranhos</b>				
Estabelecer contatos e ligações temporárias com estranhos para fins específicos como, quando aplicável.	Não realiza a atividade	Necessita de auxílio de terceiros para realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: perguntar o caminho ou fazer uma compra		Exemplo: necessita de um intérprete.	Exemplos: utilização de cartelas de comunicação	
<b>7.4 Relacionamentos familiares e com pessoas familiares</b>				
Criar e manter relações de parentesco com membros do núcleo familiar ou pessoas próximas. Participar da rotina familiar.	Não realiza a atividade	Necessita de auxílio de terceiros realizar a atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou faz a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: pais, irmãos, padrastos, tios, cuidadores, vizinhos, filhos, e companheiros de quarto		Exemplos: necessita de mediadores, intérpretes, guia intérprete.	Exemplos: recursos alternativos de comunicação	
<b>7.5 Relacionamentos íntimos</b>				
Criar e manter relações românticas ou íntimas	Não realiza a atividade	Necessita de auxílio de terceiros para realizar a atividade. Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou o faz de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura

Exemplos: marido e mulher, namorados, amantes ou parceiros sexuais		Exemplo: para realizar cateterismo vesical antes de atividade sexual.	Exemplos: treinamento específico, medicações para disfunção erétil e/ou outras medicações, lubrificantes ou prótese	
<b>7.6 Socialização</b>				
Participar de eventos sociais.	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade habitual Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: eventos religiosos e não religiosos, artísticos, culturais, esportivos, artesanais, atividades de lazer e organizações beneficentes, clubes, associações profissionais formais e informais		Exemplos: auxílio para mobilidade, comunicação, monitorização de comportamento	Exemplos: uso de medicamentos, equipamentos para locomoção ou comunicação adaptada	
<b>7.7 Fazer as próprias escolhas</b>				
Exercer a capacidade de tomar decisões sobre a sua própria vida.	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizara atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
		Exemplos: auxílio para obter informações necessárias e para previsão de possíveis consequências	Exemplos: uso de medicação, modificações para acesso à informação como audiodescrição	
<b>7.8 Vida Política e Cidadania</b>				
Exercer a cidadania	Não realiza a atividade	Necessita do auxílio de terceiros para realizar qualquer atividade Inclui preparo e supervisão	Necessita de adaptações para realizar a atividade ou realiza a atividade de forma e em tempo diferente do habitual	Realiza a atividade de forma independente e segura
Exemplos: votar, candidatar-se, buscar seus direitos, fazer parte de associações políticas, estudantis, comunitárias ou conselhos de direitos		Exemplos: auxílio para mobilidade, comunicação, esclarecimentos de propostas.	Exemplos: urna adaptada, modificações para acessibilidade, acesso à informação, como audiodescrição;	